

“一车一仪一驾模、五模减一车” 一项都不能少

近年来，为规范我国汽车驾驶培训市场秩序，改善机动车驾驶员培训质量，提高行业管理水平，交通部先后出台了一系列政策法规，为驾驶培训行业的健康稳定协调发展奠定了坚实的基础。仅就机动车驾驶员实行学时制，鼓励采用驾驶模拟器进行教学而言，就对严格培训质量，提高教学效能方面起到了非常积极的促进作用。但在实际执行过程中，还应配套以相应的措施，才能使国家的政策得以真正地贯彻落实。

一、装配学时记录仪后，培训成本会明显增加

根据交通部令 2006 年第 2 号《机动车驾驶员培训管理规定》第三十四条规定“机动车驾驶员培训实行学时制，按照学时合理收取费用”。机动车驾驶培训机构使用的教练车必须一车装配一台学时记录仪，简称：一车一仪。

要求驾校的所有教练车必须装配学时记录仪，并按照学时合理收取费用，这是严格落实大纲规定的学时，规范行业行为，提高培训质量的重要保证。然而，此规却打破了驾校原来的以取得驾驶证为培训终极目标的赢利模式，培训成本会明显增加。在市场竞争日趋激烈的今天，收费价格不可能大幅度的上调，更不可能固定不变，因此，驾校的经营利润势必会大幅下降。如果不能配以适当的政策支持，驾校就会在其利益损失至不法承受的状态时，寻求不当的方式进行经营，以维持其既得利益，这是我们所不愿意看到的，也是违背了政策制定者的初衷。

二、添置驾驶模拟器可有效地降低培训成本，但却又增大了固定资产投入成本

交通部为政策性鼓励培训机构采用先进的培训手段，降低培训成本，提高培训效能，节省能源，在《机动车驾驶员培训教学大纲》中明确规定，第一、四阶段“实际操作可采用驾驶模拟器进行教学”。由此可见，占实车训练 20~25%的学时可用模拟训练替代，而模拟训练培训成本只是实车训练培训成本的 3.5~4.6%，因而，必将大幅度地降低培训成本。根据驾驶模拟器的配置数量应与驾校法定培训员额相匹配的原则，依据各级驾校教练车配置数量、法定年度培训员额、大纲规定的模拟培训学时、全年法定培训日，便可推算出驾校驾驶模拟器的配置台数，应以一台教练车配置一台驾驶模拟器比较适宜，简称：一车一驾模。

使用驾驶模拟器进行教学可以减少实车培训学时，虽然能够大幅度地降低培训成本，但同时

又出现了一方面驾校需要投资购买驾驶模拟器，增大了固定资产的投入成本，另一方面相当一部分的教练车闲置无用。两利相比取其大，所以，驾校对采用驾驶模拟器进行教学的积极性不高，这也是符合经济规律的。

三、使用驾驶模拟器后，将会有 1/4 教练车闲置无用，理应按比例抵减教练车，以降低固定资产投入成本

教练车数是驾校评定等级的一个重要标准，而法定培训员额的确定，则是按全部采用实车组训模式计算出来的。由此推算，在培训员额不变的情况下，如果驾校由原来的采用全部实车组训模式，变为采用模拟加实车组训模式，将会有 1/4 的教练车闲置无用，这就使驾校付出不必要的固定资产投资成本，引起新的资源浪费。下表详细列出了各类驾校采用实车组训和模拟加实车组训两种不同模式的经济效益分析：

序号	类别		采取实车组训模式			采取模拟加实车组训模式			提高与节省	
			B2	C1C2	小计	B2	C1C2	小计		
1	全年法定培训日(天)		247	247	—	247	247	—		
2	每名学员全期法定	实车培训日(天/人)	33	28	—	26	21	—		
3		模拟培训日(天/人)				7	7			
4		合计	33	28	—	33	28	—		
5	单台教练车全年法定培训能力(人)		28	32	—	36	44	—		
6	按大纲计算年度法定培训员额(人)		560	960	1520	720	1320	2040	34.21%	
7	一级驾校	若按照年度法定最低培训能力需用	教练车(台)	20	30	50	16	22	38	-12
8		驾驶模拟器(座)	—			50		50		
9	教学设备投入	教练车(万元)	100	228.0	328.0	80	167.2	247.2		
10		驾驶模拟器(万元)	—			24		24		
11		合计(万元)			328.0			271.2	-56.80	
12	按大纲计算年度法定培训员额(人)		224	384	608	288	528	816	34.21%	
13	二级驾校	若按照年度法定最低培训能力需用	教练车(台)	8	12	20	7	9	16	-4
14		驾驶模拟器(座)	—			20		20		
15	教学设备投入	教练车(万元)	40	91.2	131.2	35	68.4	103.4		
16		驾驶模拟器(万元)	—			14		14		
17		合计(万元)	40	91.2	131.2			117.4	-13.80	
18	按大纲计算年度法定培训员额(人)		112	192	304	144	264	408	34.21%	
19	三级驾校	若按照年度法定最低培训能力需用	教练车(台)	4	6	10	3	4	7	-3
20		驾驶模拟器(座)	—			10		10		
21	教学设备投入	教练车(万元)	20	45.6	65.6	15	30.4	45.4		
22		驾驶模拟器(万元)	—			9		9		
23		合计(万元)			65.6			54.4	-11.20	

1. 全年法定培训日：自然天数 365 天-（法定公休日 52 周*2）- 法定假日 10 天 - 强制车

辆保养日 4 天 = 247 (天)

2. 每名学员全期法定实车培训日: $B2=66 \text{ 学时/人} \div 2 \text{ 学时/天} = 33 \text{ 天/人}$; $C1C2=56 \text{ 学时/人} \div 2 \text{ 学时/天} = 28 \text{ 天/人}$

3. 采用驾驶模拟器进行教学后, 每名学员全期法定实车培训日: $B2=(66-14 \text{ 学时/人}) \div 2 \text{ 学时/日} = 26 \text{ 天/人}$; $C1C2=(56-14 \text{ 学时/人}) \div 2 \text{ 学时/日} = 21 \text{ 天/人}$

4. 单台教练车全年法定培训能力。

(1) 采取实车组训模式:

$B2 \quad (\text{法定培训日 } 247 \text{ 天}-\text{约考机动日 } 16 \text{ 天}) \times 4 \text{ 人/天} \div 33 \text{ 天/人} = 28 \text{ 人}$

$C1C2 \quad (\text{法定培训日 } 247 \text{ 天}-\text{约考机动日 } 23 \text{ 天}) \times 4 \text{ 人/天} \div 28 \text{ 天/人} = 32 \text{ 人}$

(2) 采取模拟加实车组训模式:

$B2 \quad (\text{全年法定培训日 } 247 \text{ 天}-\text{约考机动日 } 13 \text{ 天}) \times 4 \text{ 人/天} \div 26 \text{ 天/人} = 36 \text{ 人}$

$C1C2 \quad (\text{全年法定培训日 } 247 \text{ 天}-\text{约考机动日 } 16 \text{ 天}) \times 4 \text{ 人/天} \div 21 \text{ 天/人} = 44 \text{ 人}$

5. 若维持年度法定最低培训能力, 需用教练车: $\text{年度法定最低培训员额} \div \text{单台教练车全年法定培训能力}$

6. 需要配置模拟器的数量: $\text{法定年度培训员额} \times \text{模拟培训日 } 7 \text{ 天} \div \text{全年法定培训日 } 247 \text{ 天} \approx \text{模拟座舱台数}$

由上表分析可见。采用驾驶模拟器进行教学后:

1. 如果使用全部配备的教练车, 驾校的培训能力将增长 34.21%。
2. 如果满足驾校法定培训员额教学的要求, 只需动用全部配备教练车的 3/4。
3. 采用模拟加实车组训模式可比采用全部实车组训模式, 减少固定资产 17%左右的投入成本。

综上所述, 根据各级驾校法定年度培训员额、大纲规定的模拟培训学时、全年法定培训日、驾驶模拟器配置数量, 便可推算出, 使用五台驾驶模拟器抵减一台教练车比较适宜, 简称: 五模减一车。但是, 核减教练车的数量不得超过规定教练车总量的 20~25%。

四、“一车一仪一驾模, 五模减一车”一项都不能少

任何推动行业进步的政策措施, 都应兼顾行业内部各方面的利益, 特别是以市场导向为主要经济形态下的今天, 还应考虑到社会发展的历史进程和全社会对驾驶培训行业进步的承受能力, 否则, 即使是再好的政策, 也不会得到全行业的认可, 也不会得到社会的接受, 也不会得到有效地贯彻落实, 这也是和谐社会得以建立的根本所在。

教练车装配学时记录仪，并按照学时合理收取费用的政策，是维护了社会发展、行业进步和学习者的根本利益，但是，却在一定程度上损失了驾校经营者的利益。如果与此同时，对采用先进培训手段的驾校经营者给予政策上的支持，使其经济利益得到适当的维护，行业进步才能成为全行业所有参与者共同的奋斗目标，行业进步才真正有希望。

每台教练车装一台学时记录仪，配一台驾驶模拟器，并且每五台驾驶模拟器可抵减一台教练车，三项措施互为因果关系，既符合经济发展的客观规律，也符合节能增效的基本国策，应该同时配套出台，缺一不可，唯有如此，才能使国家的政策得到真正地贯彻落实。